



Skræddersyet forskningsbaseret skole- og institutionsudvikling

Orienteringsmøde for Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser

13. November 2012

Ole Hansen, LSP



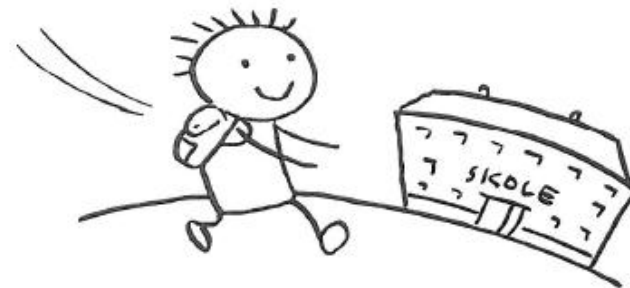
Formålet med LSP er:

- At skabe institutionelle rammer for et tæt samspil mellem AAU og UCN om forskning og deraf afledte aktiviteter i forhold til grundskoleområdet og pædagogiske institutioner for børn og unge.
- At styrke den forskningsbaserede udvikling af skoler/dagtilbud og pædagogisk praksis.
- At udføre forskning og dermed sammenhængende forskningsformidling
- At danne grundlag for forskningsbaseret udvikling på grundskole/dagtilbuds-området og i den pædagogiske praksis
- At forskningsbaserede samarbejder med tredjepart



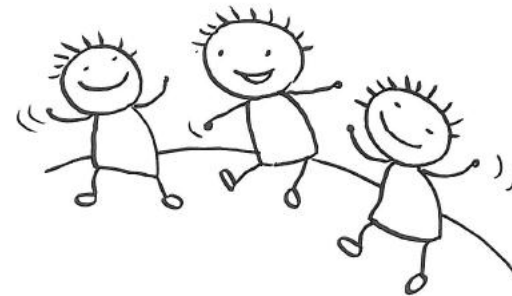
Det vil LSP

- Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis samarbejder med kommuner, skoler og institutioner om at skræddersy lokale udviklingsprojekter knyttet op på tætte relationer mellem forskningsviden og viden fra praktikkernes dagligdag.





Eksempler på forskningsmæssige og pædagogiske innovationer





Fredericia kommune: Fremtidens folkeskole 2012 – 15 (12 skoler bliver til 4)

Målsætninger:

- Medarbejdere med analytiske og metodiske kompetencer
- Skoler med udviklingskapacitet og et fælles pædagogisk sprog
- Fokus på kerneopgaven: børns udvikling og læring ("laser light on learning")
- Tæt samspil mellem skoler og skoleforvaltning
- Klare fælles mål
- Aktiv brug af forskningsbaseret viden



Projektdesign:

3 kortlægninger:

- eleverne
- Lærerne/pædagogerne
- Klasselærerne
- Forældrene

Kapacitet/kompetenceopbygning:

Blended learning og e-Læring

Forskningsmedarbejder 'udstationeret' i organisationen

Sparring fra LSP af ledelser og forvaltning gennem hele processen.

Evaluering



Kristiansand kommune: Kommuneomfattende forskningsbaseret læringsmiljøudvikling i skoler og børnehaver 2012 – 16

32 skoler/ 100 børnehaver/PP Tjenesten og Oppvekstetat

Kortlægninger af:

- Børn/elever
- Lærere/førskolelærere
- Klassestyrere
- Ledelser



Udvikling af læringsmiljøerne

- **Styrke ledelserne**
 - Bedre fagligt udbytte for eleverne
 - Bedre sociale relationer mellem professionelle og børn samt mellem børn/børn
 - ‘færdig med mobning’
- **Styrke professionernes analytiske beredskab**
 - Bedre teamsamarbejde
 - Sammenhæng og fælles sprog



Projektdesign:

- Kortlægninger – hvert andet år (elever/lærerne/klasselærerne og lederne).
- Indsatser i relation til resultater fra kortlægningerne
- Kapacitets/kompetenceopbygning gennem forløb med blended learning, hvor e-læring indgår
- Forsknings samarbejde med Universitetet i Agder, Høgskolen i Hedmark og Borås
- Alle aktiviteter indlejres i eksisterende kommunale planer og arrangementer
- Løbende evalueringer



Eucnord, Hjørring 2013 – 15

Pilotprojekt

- Status: de erhvervsgymnasiale uddannelser har de laveste gennemførselsprocenter for de gymnasiale uddannelser i Danmark: 80% for hhx og 75% for htx (UNI-C databank).
- De erhvervsgymnasiale uddannelsers indsats for styrke elevernes gennemførelse
 - kompensatorisk pædagogik
 - styrke det studiesociale miljø.

For at realisere 95%-målsætning gennem nedbringelse af frafald, skal der ske et skift i uddannelsernes fastholdelsesstrategier.



Eucnord, Hjørring

Pilotprojektets formål:

- Pilotprojektet skal udvikle værktøjer til kortlægning af læringskulturen i de erhvervsgymnasiale uddannelser samt udvikle og afprøve et eksemplarisk koncept for skoleudvikling, der adresserer de vanskeligheder, som elever og lærere oplever og agerer ud fra i undervisningen og som kan udgøre barrierer for elevernes gennemførelse. *Pilotprojektets formål er ikke at levere en undersøgelse, men at levere et eksemplarisk koncept for udvikling af kerneydelsen i de erhvervsgymnasiale uddannelser.*

Varighed

- *Pilotprojektet påbegyndes efterår 2012 og løber til efteråret 2015*
- *Pilotprojektet falder i to hovedfaser: en analyse- og refleksionsdel og en strategi- og aktionsdel.*



Projektorganisering

- Samarbejde mellem EUC Nord og Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis(LSP) ved Ålborg Universitet. LSP leverer forskningsbaseret viden, analyse og dokumentation. Samarbejdet skal give mulighed for dels at kortlægge den eksisterende pædagogiske praksis, dels at udvikle og afprøve et koncept for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis .

Tidsplan

- Fase 1: udvikling af værktøjer til kortlægning – vinter 2013
- Fase 2: analyse og refleksion – forår 2013
- Fase 3: udvikling af strategier og aktioner – sommer 2013
- Fase 4: afprøvning – efterår 2013/forår 2014
- Fase 5: kortlægning analyse og evaluering – forår 2015
- Fase 6: afrapportering og formidling af koncept –efterår 2015.



Nordic Capacity Building Network (Essunga-netværket):

- Består af skoler og kommuner fra Norden.
- Netværket samler sig om en forskningsbaseret indsats med fokus på 3 målområder:
 - ***Ledelsernes udfordringer***
 - ***Inklusionens succes***
 - ***Kortlægninger brugt i skolernes strategiske og pædagogiske udvikling***



Hvor kommer deltagerne fra?:

- Skoler fra Essunga kommune, Sverige
- Skoler fra Kristiansand kommune, Norge
- Skoler fra Danmark:
 - Vesthimmerland kommune,
 - Aalborg kommune,
 - Slagelse kommune,
 - Randers kommune,
 - Odsherred kommune,
 - Odense kommune,
 - Brønderslev kommune



Hvad indeholder Capacity Building Network?

- Partnerskaber
- Forskningstilknnytning
- Kapacitets opbygning i organisationen
- Opnåelige og realistiske mål
- Videndeling
- Blended learning
- Kortlægninger, hvert 2. år
- Mødefrekvens 4 gange årligt



Eksempler på formidling af forskningsviden til praksis:

- LSP Forskningsserie : <http://www.lsp.aau.dk/index.php?id=9170>
- Video: <http://www.lsp.aau.dk/index.php?id=9190>
- Bogserien 'Det ved vi om..': <http://www.lsp.aau.dk/index.php?id=9181&L=0>
- Fagfællevalueret nordisk tidsskrift for professionel pædagogisk praksis: PAIDEIA: <http://www.lsp.aau.dk/index.php?id=9176>
- Konferencer og seminarer: <http://www.lsp.aau.dk>